



עקרונות וסטנדרטים לתכניות קליניות להכשרת מורים מעוגנות-בית ספר

הכשרת מורים להוראת מתמטיקה ו/או מדעים ברמות הגבוהות (5 יח"ל) בחינוך העל

יסודי

- תכניות להסבת אקדמאים מצטיינים המציבות כיעד ראשי את הגדלת מספר התלמידים הבוחרים, מתמידים ומצליחים בלימודי 5 יח"ל.

בחירת מועמדים מצוינים בעלי רמה קוגניטיבית גבוהה, ידע עמוק בתחום הדעת,

מוטיבציה גבוהה לשרת כמורים והתאמה להוראה

- תהליך מיון מקצועי, רב-שלבי ותחרותי הבוחן: רקע אקדמי, הישגים אקדמיים וקוגניטיביים, ידע בתחום הדעת, התאמה להוראה, מוטיבציה, מחויבות להוראה ומוכנות לתהליך, ובוחר במועמדים המתאימים ביותר

תכנית הכשרה קלינית מבוססת פרקטיקה, שמעניקה הכנה מעשית להוראה

המתמקדת בלמידת התלמידים, תוך ליווי צמוד על-ידי מורים מנוסים

- הכשרה מעשית הממוקדת בלמידת התלמיד, אופן חשיבתו, יכולותיו, צרכיו והתקדמותו. ההכשרה מתרכזת בפיתוח יכולתו של המורה לאבחן ולקדם את הידע של כל אחד מתלמידיו ולהתאים לו תוכן, שיטת הוראה וקצב לימוד, להעריך את התקדמותו ולהעניק לו משוב בונה ומחזק. כדי לפתח יכולות אלה נלמד מגוון שיטות של הוראה והערכה, תוך שימוש מעמיק בתיעוד של הוראה, למידה ושיח כיתתי. תיעוד זה נעשה באמצעות וידאו, תצפיות, חקרי-מקרה, סימולציות ואיסוף ראיות דיאגנוסטיות ואחרות על למידת תלמידים - כבסיס לחונכות, למשוב וללמידת עמיתים.



- קיום ההכשרה בתוך בית ספר תיכון פעיל, לשם הישענות על הידע והניסיון של מורים מעולים בתוך בית הספר. משקל הכובד של ההכשרה והפיתוח המקצועי של מורים עובר מקורסים אקדמיים בקמפוס ללמידה הנשענת על ניסיון בית ספרי, כאשר הידע האקדמי נשזר בתוכו ועל-בסיסו ולא נלמד באופן נפרד. הסטודנטים מצטרפים למעגל הפעילות המלא של בית הספר, בכיתות ובחדר המורים.
- התכנית כוללת העמקה והרחבה של הידע בתחום הדעת, ברמה של חמש יחידות לימוד, הכרות מפורטת עם תכניות הלימודים ותכניות בחינת הבגרות, הבנה עשירה של תהליכי הלמידה של תלמידים שונים את חומר הלימוד ודרכי חשיבה, בדגש לאיתור של קשיים אופייניים ואחרים בזמן אמיתי.
- דגש מרכזי ניתן להקניית שיטות לאבחון וניטור של למידה, ארסנל של שיטות הוראה שונות, והמיומנות הנדרשת כדי להתאים שיטת הוראה לממצאי הערכה, בהתאם ליכולות ולצרכים של כל תלמיד.
- סגל ההוראה בהכשרות המורים נשען על אנשי מקצוע בעלי ניסיון מעשי רחב כמורים בעלי מיומנויות קליניות, המומחים בשימוש בנתונים והערכה ובשיטות הוראה מגוונות.
- שיתוף פעולה עמוק עם בית הספר המכשיר, תוך ניסוח של תפיסה פדגוגית משותפת מפורטת ומוסכמת בין המכללה ובית הספר, שותפות של בית הספר (או הבעלות) בתהליך הבחירה והמיון של המועמדים, ושותפות בליווי ובהערכת התקדמות הלמידה של הסטודנטים.



תמיכה בהשמה וליווי בשנים הראשונות של העבודה

- מינוי אדם שתפקידו לסייע בהשמה בבתי הספר הפועל עם הסטודנטים עוד בשלב ההכשרה כדי לעזור בתהליך ההשמה בבתי הספר בתום ההכשרה
- ליווי אישי מקצועי לבוגרי התכניות המבוסס על מפגשים קבוצתיים מבוססי פרקטיקה ועל מפגשי הנחיה אישיים.
- תמיכה והדרכה בנושאים מנהליים הקשורים בקליטת המורים במערכת החינוך.
- בניית רשת/קהילה של בוגרים

בניית שותפויות: תמיכה בתהליכי התפתחות מקצועית של המורים המלווים והעצמה של כל השותפים: בית הספר, מורים, מכללה

- תכניות ההכשרה והפיתוח המקצועי נבנות בשיתוף פעולה עמוק עם הבעלויות של בתי הספר (מחוזות, רשויות ורשתות), כדי להתאימן לצרכים הספציפיים ולבחור ביחד את המשתתפים והתכנים.
- בתי הספר עצמם הם שותפים פעילים בהכשרה ובפיתוח המקצועי של מוריהם. בית הספר פועל כקהילה מקצועית-לומדת שבה מורי-אומן משמשים כחונכים, ומורים עמיתים מעניקים משוב זה לזה.
- יצירת תיאום והלימה מקצועית (פדגוגית) וארגונית (מנהלתית) בין התכנית, המכללה, בית הספר, הבעלות, הרשות המקומית, גופים מתערבים משמעותיים ומשרד החינוך. השתתפות ברשת תכניות ופעולה רשתית החותרת להובלת שינוי תרבותי בהכשרת המורים בישראל.